

**Основная общеобразовательная программа** – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5» (далее – МБДОУ «Детский сад № 5») является нормативно–управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее – Примерная программа).

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная, учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 5» является Муниципальное образование город Ирбит.

**Количество групп:** 6.

Предельная наполняемость:

с 1 – 3 лет – не более 15 детей в каждой возрастной группе.

с 3 – 7(8 лет) – не более 25 детей в каждой возрастной группе.

**Возрастная категория детей:** с 1 до 7(8) лет.

**Режим работы** учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

*Режим посещения ребенком* ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Программа реализуется на **государственном языке Российской Федерации.**

**Программа направлена на создание условий** развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации с 1 года до 7(8) лет.

**Содержание Программы обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Цели реализуются* в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Цели Программы достигаются* через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Программа направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Обязательная часть Программы** отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие). Обязательная часть программы разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;

- с учетом рекомендаций авторов образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей контингента детей; образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс», 2005. Цель программы: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

- Программа «Математические ступеньки»<sup>1</sup> - развивающая, поскольку в процессе её реализации у ребёнка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;

- оперированию числовой и знаковой символикой;

- обратимости мыслительных процессов;

- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

- Авторская программа «Цветные ладошки» / Лыкова И.А., - Москва 2010, реализует образовательную область «Художественно – эстетическое развитие». Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию художественно – творческого развития детей. В разных видах изобразительной деятельности решаются конкретные задачи, обусловлены возрастными особенностями детей 2 – 7 лет.

- «Мы живем на Урале», Толстикова О.В. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

отражающая:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОУ;

-выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;

#### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

– формирование у родителей позиции активных участников педагогического процесса, оказание им педагогической помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Концепция работы с семьей основана на том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: **СЕМЬЯ, ДОУ и досуг**, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего семейного опыта воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

- родительские собрания, конференции, мастер-классы;
- консультирование;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- совместные акции;
- презентации и конкурсы;
- совместные проекты;
- оформление наглядной информации в родительских уголках;
- создание видеотеки, размещение информации на официальном сайте