

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8  
тел. (34355) 6-48-89

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2019 года,  
протокол № 1

Согласовано с советом  
родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2019 года,  
протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ 23 Од от 29 августа 2019 г.  
Е.В. Ермакова



**Рабочая программа  
модуля по психолого-педагогическому сопровождению детей  
дошкольного возраста в ходе освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности  
на 2019-2020 учебный год**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Пелевина О.П. педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие сведения об учреждении	5
1.3. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.5.1. Развитие здорового ребенка	9
1.5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.3 . психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	26
2.4. психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.5. психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. направление психолого-педагогической деятельности	39
3.2. объем образовательной нагрузки	44
3.3. формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	44
3.4. формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	47
Методическое обеспечение	60

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №5», спроектирована с учетом – «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», с учетом образовательных потребностей детей и запросов родителей.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ министерства и науки Российской федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования»
- Конституция РФ, ст.43,72, Конвенция о правах ребенка (1989);
- В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Исходя из анализа работы за прошедший год, коллектив детского сада ставит перед собой следующую цель на 2018-2019 учебный год:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности , всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка ребенка к жизни в современном обществе .

Рабочая программа педагога – психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы » (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой .)

2. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик ». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.

3. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»А. Алябьева
4. Оценка уровня психомоторного развития (Н. Н. Павлова ЮЛ. Г. Рудечко ,»экспресс в детском саду»)
5. Программа»хочу и могу »Н. В. Плотникова.
- 6.М. Н. Фомина программа «на пороге школы ».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных , развлекательных и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

### **1.2.Общие сведения об учреждении**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье )для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада :10,5 часов .режим работы : с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут .

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5 »осуществляется на основе годового плана, расписание непосредственно образовательной деятельности разработанных с учетом «санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»,СанПиН министерства здравоохранения Российской Федерации типовым положением о дошкольном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

### **1.3.Цели и задачи реализации программы**

#### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Психолого-психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее -

ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Доовыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С. выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

**Основаниями программы выступают следующие принципы:**

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа развития человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

### **1.5.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познание и деятельность и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

### **1.5.1. Развитие здорового ребенка**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, с полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и другими предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7-ми и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношений между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношение детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться так же и половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий не сложные условия.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.



### **Возраст от 5-6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальное отношение и понимать подчиненность позиций в разных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появятся конструирование совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольника, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесного логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижение этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в это возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируется художественно-творческие способности в избирательной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их формы на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми, развитием половой и идентификации, формированием позиций школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5.2. дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Это:

- Дети с тяжелой формой нарушения речи;
- Ребенок с умственной отсталостью;

Составлена адаптированная образовательная программа.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как не знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движений, с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение, целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувства собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а по требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цель, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, починять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствии; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения знания, решение проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать, способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый – не красивый) и моральную (добрый – злой, хороший – плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным

переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично и ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные, оригинальные, музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действием других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представление ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослым, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а так же нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявления в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к</p>

	<p>игрушкам, бережному отношению к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально-одобряемое поведение конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставит предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия. Отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а так же людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать</p>

	<p>содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность.</p> <p>Неконфликтность; самостоятельно решать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового, понять суть происходящего, установит причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленным как взрослым, так и самим ребенком; творчески их преобразовывать, замечать и пытаться решить несоответствия, противоречия в окружающей деятельности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживания героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействий персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать</p>

	сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приёмами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» (хороших) и «злых» (плохих) персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление



	содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например свойств, материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленным как взрослым, так и самим ребенком., творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>

	<p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам, выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные, сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

## 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умение замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать и хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, типа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого, создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в</p>

	<p>разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе и со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные, оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом, подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

Согласовано ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамику у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года).

*Психодиагностика проводится:*

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдением психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процессов МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- Составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- Составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- Составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап*

- Знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:* диагностика

4. *Индивидуальный этап:*

Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*

Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

#### Младшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Познавательное развитие	Общение	Изучить навыки общения
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь



		зрительного и осязательного обследования предметов. Изучит эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявление творческих способностей в разных видах.

#### Средняя, старшая, подготовительная группы:

Методика	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
		4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подготовительная группа)
Познавательное развитие				
<b>Найди такую же</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Внимание	+	+	+
<b>Лабиринты</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.		+	+	+
<b>Домик</b> Психологическая диагностика	Внимание		+	+

готовности к обучению детей 5-7 лет				
<b>Шифровка</b> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет			+	+
<b>10 слов</b> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Память		+	+
<b>10 картинок</b> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет		+	+	+
<b>Пиктограммы</b> Веракса А.Н. индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет			+	+
<b>Найди домик для картинки</b> Экспресс диагностика в детском саду		+	+	+
<b>Последовательные картинки</b> Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Мышление			+
<b>Закончи предложение</b> Веракса А.Н. индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет				+
<b>4 лишний</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс диагностика в детском саду	мышление		+	+
<b>Найди недостающий</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс диагностика в детском саду		+	+	+

<b>Графический диктант</b>	Моторика			+
<b>Вырезание по контуру</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.				+
<b>Скопируй геометрическую фигуру</b>		+	+	+
<b>Собери матрешку</b>		+	+	+
<b>Разрезные картинки</b> «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьных возрастов»			+	+
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>				
<b>Рисунок человека</b>	Личностные особенности	+	+	+
<b>Рисунок несуществующего животного</b>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
<b>Рисунок семьи</b>	Межличностные отношения	+	+	+
<b>Выбери нужное лицо</b> Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	тревожность	+	+	+
<b>Мотивационная готовность к школьному обучению</b>				
<b>Рисунок «Я в школе»</b>				+
<b>Стандартизованная беседа (15 вопросов)</b>				+

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с различной степенью умственной отсталости:

- Матрешки;

- Стаканчики;
- Кубики;
- Разрезные картинки;
- Кубики Косса;
- Кому что нужно?;
- Кто что любит?;
- Что не нарисовано?;
- Парные картинки;
- Нарисуй так же;
- Цветные коврики;
- Что ты помнишь?;
- Покажи цвета;
- Схематические фигуры;
- Карта наблюдения за проявления эмоционального состояния детей (модификация Е.Е. Белан и С.Т. Посоховой).

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Изучение психологического климата коллектива</b> Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	<b>Опросник «Анализ семейного воспитания»</b> Овчарова Р.В.
<b>Методика «Ценностные ориентации»</b> М. Рокича	<b>Биографический опросник</b> Материалы РГПУ им. А.И. Герцена
<b>Тест Т. Лири</b>	<b>Анкета для определения социально-бытовых навыков</b> Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок»

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня усвоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного, речевого и особенностей ДООУ, учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как и выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявления отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической консилиума МБДОУ.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолог-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике с возрастом детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода из деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу: «Советы психолога» в каждой группе информационного стенда в пространстве ДООУ.

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое просвещение в условиях МБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а так же в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тесты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

#### **Примерный перечень тем**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как научить ребенка дружить»	«Гиперактивный ребенок»
«Детская ревность»	«Конфликты между детьми»
«Авторитет – основа воспитания»	«Конфликты между детьми»
«Детская агрессия»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Привычка трудиться»	«Школа – это не страшно»
«Эмоциональное благополучие ребенка»»	«Привычка трудиться»

#### **3.2. Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Вторая младшая группа – 10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20-25 минут в день

Подготовительная к школе группа – 30 минут в день

#### **3.3. формы сотрудничества педагога-психолога с родителями**

1. социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. индивидуальное консультирование родителей.



3. диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений ) по запросу. Плану педагога-психолога).

4. просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

6. Участия в родительских собраниях групп.

#### **3.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

3. Просветительская работа с воспитателями, педагогами детского сада.

4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

5. индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по вопросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Федеральные государственные образовательные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- Наблюдение за ребенком;
- Беседы;
- Экспертные оценки.

В результате освоения Программы воспитанники:

- Будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей;
- Словесно выражать свои желания, чувства;
- Посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вину);
- Будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- Научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- Будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- Научиться пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- Закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- Расширят словарный запас, закрепят умение свои мысли и желания.

У воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы:

- Положительное отношение к школьному обучению, образ школы;
- Умение подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- Продуктивные модели поведения;
- Снизится тревога по отношению к школьному обучению и к возможным ошибкам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Карта усвоения социальных норм и правил дошкольниками

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 года	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации.</p> <p>Выделяет несоответствия поведения другого ребенка требованиям взрослого.</p> <p>Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия.</p> <p>По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой.</p> <p>По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5 лет	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам.</p> <p>Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».</p> <p>Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга.</p> <p>Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако, в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия.</p> <p>Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.</p> <p>Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.</p> <p>Поведение становится более сдержанным.</p> <p>Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>

<b>6-7 лет</b>	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения.</p> <p>Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические.</p> <p>Однако, только некоторые дети могут регулировать свое поведение, не зависимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>
----------------	---

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 года в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 года.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю, по 10-20 минут.

<b>Месяц (дата)</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5.Развитие внимания, речи и воображения.	40
	2	Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.	40
	3	Занятие «Мячик»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	40

		<p>2.Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3.Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4.Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	
	4	<p>Занятие «Прогулка в осенний лес»</p> <p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др) местонахождение вещей.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p> <p>7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>	40
Октябрь	5	<p>Занятие «Веселый Петрушка»</p> <p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	40
	6	<p>Занятие «Зайка»</p> <p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координаций движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	40
	7	<p>Занятие</p> <p>1.Развитие коммуникативных навыков, учить устанавливать контакт друг</p>	40

		«Мячики»	с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Развитие умения согласовывать свои действия с ритм и текстом стиха. 4.Развитие ориентации в собственном теле. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
	8	Занятие «Мамин день»	1.Оптимизация детско-родительских отношений. 2.Воспитание доброго отношения к маме. 3.Развитие двигательных навыков. 4.Развитие восприятия, внимания и речи.	40
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2.Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4.Развите чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения.	40
	10	Занятие «Музыканты»	1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие внимания, речи и воображения.	40
	11	Занятие «Мишка»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	40

			5. Развитие внимания, речи и воображения.	
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	40
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	40
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия.	40
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	40
Итого:				10

**Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик».**

**«Программа психологических занятий для дошкольников»**

**Цель занятий:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет, 5-6 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю, по 20-25 минут.

<b>Месяц (дата)</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Занятие «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	25
	2	Занятие «Давайте дружить»	Сплотить группу. Сформировать положительные отношения к содержанию занятия.	25
	3	Занятие «Волшебные слова»	Развивать навыки культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.	25
	4	Занятие «Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки. Развивать произвольность.	25
Октябрь	5	Занятие «Радость, грусть»	Умение работать группой. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	25
	6	Занятие «Гнев»	Знакомство с эмоцией. Привлечение к эмоциональному миру человека.	25
	7	Занятие «Удивление»	Уметь распознавать радость, грусть, гнев, удивление.	25
	8	Занятие «Испуг»	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	25
Ноябрь	9	Занятие «Спокойствие»	Преодоление тактильных барьеров.	25
	10	Занятие «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	25



	11	Занятие «Восприятие сенсорных эталонов-предметов»	Развитие мыслительных операций. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.	25
Декабрь	12	Занятие «Восприятие свойств предметов»	Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления»	25
	13	Занятие «Диагностика»	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания.	25
	14	Занятие «Диагностика»	Диагностика воображения, коммуникативных навыков.	25
Январь	15	Занятие «Мои помощники глазки»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов.	25
	16	Занятие «Мои помощники ушки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов. Развитие слуховой памяти.	25
	17	Занятие «Мой помощник носик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов. Тренировка обоняния.	25
Февраль	18	Занятие «Мой помощник ротик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов. Активизация творческой активности.	25
	19	Занятие «Мой помощник ручки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов. Тренировка тактильных ощущений.	25
	20	Занятие «Мой помощник ножки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов. Развитие двигательной активности.	25
	21	Занятие «Из чего сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	25

Март	22	Занятие «Из чего сделаны наши девчонки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестре.	25
	23	Занятие «Страна Вообразилия»	Развивать воображение. Развитие самосознания.	25
	24	Занятие «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции, обобщение, классификация, рассуждение.	25
	25	Занятие «Здравствуй весна»	Развитие познавательных процессов. Уметь выразительно передавать разнообразие весенней природы.	25
апрель	26	Занятие «День смеха»	Развить творческое мышление. Развить воображение.	25
	27	Занятие «В гостях у сказки»	Развить воображение. Память, пантомимическую и речевую выразительность.	25
	28	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов.	25
	29	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов.	25
Итого:				13

### Календарно-тематическое планирование по программе «На пороге школы»

**Цель:** формирование психологической, мотивационной готовности старших дошкольников к поступлению в школу.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Месяц (дата)	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
сентябрь	1	Встреча 1	Развитие предпосылок к учебной деятельности. Тренировка к самостоятельности, инициативности, ответственности, умение сосредотачиваться.	30

	2	Встреча 2	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения. Формирование умений выстраивать логические цепочки.	30
Октябрь	3	Встреча 3	Знакомство со школьными правилами. Формирование к мотивационной готовности к школе.	30
	4	Встреча 4	Развитие речи, внимания, быстроты реакции. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.	30
Ноябрь	5	Встреча 5	Развитие умений детей видеть последовательное развертывание действий.	30
	6	Встреча 6	Развитие произвольного поведения, внимания, зрительной памяти. Развитие умения ориентироваться на плоскости.	30
Декабрь	7	Встреча 7	Познакомить детей с понятием «Волшебный луч внимания», развивать произвольное внимание. Укрепить чувства единства.	30
	8	Встреча 8	Познакомить детей с приемами запоминания. Развивать словарный запас и фонематическое восприятие.	30
Январь	9	Встреча 9	Помочь детям осознать свои будущие обязанности, продолжить готовить с правилами школьной жизни.	30
	10	Встреча 10	Формирование навыков самоконтроля. Закрепить понятие «больше-меньше»	30
Декабрь	11	Встреча 11	Повторение букв и цифр. Развитие любознательности, сообразительности, волевых качеств.	30
	12	Встреча 12	Развитие грамматического строя речи. Развитие у детей умения составлять задачи.	30
Январь	13	Встреча 13	Активизация умственной деятельности детей. Развитие творческой способности.	30
Итого:				6,5

### **Календарно-тематическое планирование программа «Развитие познавательных процессов»**

Предлагаемая программа развития познавательных процессов (для детей 5-6,5 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Цель:** развитие познавательных процессов старших дошкольников и подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие памяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Восприятие», «Мышление» и «Внимание». Программа рассчитана на 56 часов, 2 раза в неделю.

<b>№</b>	<b>Познавательные процессы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Память</b> Слуховая Зрительная Моторно-слуховая	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Внимание</b> Произвольное Переключение и распределение Устойчивость	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Мышление</b> Анализ, сравнение, обобщение Наглядно-образное мышление	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Воображение</b> Оригинальное Творческое Воссоздающее	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Восприятие</b>	<b>11</b>

Степень развития наблюдательности Адекватное воспроизведение Развитие объема восприятия	
---	--

### **Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ**

- 1. Консультативное пространство** оснащено столиками и стульями
- 2. Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики.
- 3. Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено столом, шкафом для рабочих папок.
- 4. Литература** подобрана по следующим разделам:
  - Общая психология (включая словари);
  - Детская психология и возрастные особенности детей;
  - Коррекционно-развивающая;
    - Диагностика уровня развития детей;
    - Для родителей;
    - Периодические издания.

#### **Игровое пространство** включает:

- Набор мозаик из пластмассы;
- Пазлы;
- Пирамиды, матрешки;
- Конструктор;
- Сюжетные кубики;
- Куб форм (с прорезями);
- Головоломки;
- «Умные шнуровки»;
- Зеркало;
- Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый-лишний», «Логический поезд», и т.д.

- Маски с различным эмоциональным выражением;
- Различные виды кукол:
  - Перчаточные
  - Резиновые (с пищалками)
  - Мягкие
- Наборы маленьких игрушек (киндер):
  - Машинки;
  - Посуда;
  - Дикие животные;
  - Домашние животные;
  - Древние животные (динозавры);
  - Солдатики;
  - Самолеты, вертолеты, лодки;
  - Матрешки;
  - Природный материал (листки, орешки, шишки и т.д.);
  - Семья людей.
- Емкость для песка
- Емкость для воды
- Разнообразный художественный материал:
  - Пластилин;
  - Краски;
  - Фломастеры;
  - карандаши.
- Диски с разнохарактерной музыкой
  - Релаксационная;
  - Активизирующая;
  - Шум леса и моря;
  - Детские песенки и т.д.
- Волшебный мешочек.

- Счетные палочки.
- Сюжетные картинки.

### Методическое обеспечение

1	Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М. 2006.
2	Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2002.
3	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5	Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ-ПРЕСС», 1999.
6	Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
7	Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» / Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., - Знание, 1994.
8	Воронцова А.П., Заширинская О.А., Шипицина Л.М. «Азбука общения» Т.Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
9	Захаров П.И. № Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
10	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Развитие интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
11	Князева О.Л. «Я-ты-мы» «Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М., «Мозаика-синтез» 2003.
12	Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» С-Пб, Речь, М. Сфера,2008.
13	Куражаева Н.Ю. Программа «Цветик-семицветик», Речь, М. 2014.
14	Справочник педагога-психолога,2015.
15	Шорохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. М., Книголюб, 2008.
16	Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990.

