

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 5»
ИНН 6611005081, КПП 667601001, ОКПО 45586279, ОГРН 1026600881614
623850, г. Ирбит, Свердловской области ул.Орджоникидзе,8 тел. 8 (34355) 7-77-24

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 5»
протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 5»
№ 32-ОД от 30.08.2023 г.
_____ Е.В Ермакова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на воспитанников с расстройством аутистического спектра

на 2023 / 2024 учебный год

Составители:
методист Т.И. Прошкина
учитель-логопед О.П. Пелевина
педагог-психолог О.П. Пелевина

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____ / _____
« _____ » _____ 20 _____ г

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____ / _____
« _____ » _____ 20 _____ г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Цели и задачи.....	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса... .	4
1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	4
1.4. Формы и методы мониторинга развития ребенка.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО 9	
2.2 Содержание коррекционной работы.....	13
2.3. Работа с нежелательным (проблемным) поведением при реализации АОП.....	14
2.4. Формы образовательно-коррекционного сопровождения.....	15
2.5 Взаимодействие с семьей.....	16
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	18
3.2. Организация образовательной деятельности.....	18
3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	19
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ: Информация о ребенке, логопедические заключения, заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребёнка - дошкольника с детским аутизмом.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка индивидуальных образовательных программ. Данная адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет индивидуальный характер и разработана на 1 год обучения.

Данная адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) имеет индивидуальный характер и разработана на 1 год обучения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. На основе образовательных программ детского сада, Адаптированной основной образовательной программой ДО детей с РАС.

Учитывая особенности детей с РАС, особое внимание уделяется преодолению нежелательных форм поведения, формированию навыков сотрудничества, социально-бытовых навыков.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи

Цель АОП: создание и обеспечение коррекционно-педагогических и компенсаторных условий в детском саду для постепенного включения ребёнка в систему дошкольного образования с учетом его особых образовательных потребностей.

Задачи реализации индивидуальной АОП:

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей ребенка,
- создание специальных условий, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития ребенка с РАС, освоению им адаптированной образовательной программы.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ребенка с РАС на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) планируемые результаты образовательной деятельности представлены в АООП ДО в форме целевых ориентиров на этапах помощи в возрасте 4-5 лет и завершения дошкольного образования детьми с РАС.

Полиморфность нарушений при РАС, индивидуально-типологические особенности ребенка предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Планируемые результаты образовательной деятельности зависят от возраста и степени тяжести РАС, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка, этапа дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) планируемые результаты образовательной деятельности представлены в АООП ДО в форме целевых ориентиров на этапах помощи в раннем возрасте и завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра.

Целевые ориентиры образовательной деятельности зависят от возраста и степени тяжести аутистического расстройства, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка, этапа дошкольного образования.

В АООП РАС ДО выделяются следующие этапы дошкольного образования:

- помощь в раннем возрасте,
- начальный,
- основной,
- пропедевтический.

С целью формирования минимального уровня социально-коммуникативных и поведенческих навыков, достаточных для участия ребенка в групповых занятиях, в текущем учебном году организация образовательного процесса предполагает постепенный переход от этапа оказания ранней помощи ребенку к начальному.

В результате проведения комплексного психолого-педагогического обследования был определен уровень актуального развития ребенка и несоответствие уровня развития ребенка нормативным возрастным показателям.

Исходя из полученных данных для развития воспитанников с РАС определены целевые ориентиры в виде характеристик возможных достижений ребенка на конец текущего учебного года.

4 года:

Поведение

- Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты;
- по просьбе обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми;
- на групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши);
- сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их;
- повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки – в стороны, опускает руки;
- не выходит за установленные взрослыми границы территории, на детской площадке, на занятиях в ДОУ.

Коммуникация. Речь

- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, и пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- отвечает на простые вопросы и задает их.

Восприятие:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- смотрит в сторону называемого человека;
- находит спрятанный на глазах предмет;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- понимает на слух простые правила игры.

Познавательная сфера

- определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет;
- после наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- сортирует предметы по форме (кубик/шарик);
- соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно).

Игра

- выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами;

- играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра);
- имитирует игровые действия других детей;
- появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки);
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера.

Крупная моторика

- стоит на одной ноге, более двух секунд, сохраняя равновесие.

Мелкая моторика

- указывает при помощи указательного пальца;
- открывает спичечный коробок;
- рисует круги;
- проводит линию, соединяющую две точки.

1.4. Формы и методы мониторинга развития ребенка

Для определения психолого-педагогической характеристики детей с РАС были проведены психолого-педагогическое обследование, наблюдение за поведенческими реакциями ребенка, опрос родителей с целью анализа истории его развития.

Обследование развития детей осуществлялось в течение месяца во время летнего периода, (результаты обследований см. приложения).

Цель обследования – углубленная оценка уровня развития и социальной адаптации ребенка с целью определения и решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения профессиональной квалифицированной коррекции развития ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования включают:

- Логопедическое заключение.
- Заключение педагога-психолога.
- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Результаты проведенного обследования использованы для составления индивидуальной адаптированной образовательной программы, с целью применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Для обследования ребенка использовались следующие формы:

- Педагогические наблюдения;
- Диагностические пробы;
- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова

И.М. // Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования

Содержит 10 таблиц:

- 1) Социальное поведение
- 2) Коммуникация
- 3) Восприятие
- 4) Познавательная сфера
- 5) Речь
- 6) Игра
- 7) Крупная моторика
- 8) Мелкая моторика
- 9) Самообслуживание
- 10) Деадаптивное поведение

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

- педагогические наблюдения;
- диагностические пробы;
- карта развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Мониторинг проводится в начале и конце учебного года. Промежуточная диагностика осуществляется 1 раз в 6 месяцев, в случае наблюдения положительной динамики в развитии ребенка – по необходимости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	Виды деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений;- ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;- активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;- поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;- формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.	<ul style="list-style-type: none">- строевые упражнения;- ходьба и упражнение в равновесии;- бег, ползание, лазанье;- бросание, ловля, метание, прыжки;- общеразвивающие упражнения;- музыкально-ритмические движения;- спортивные упражнения;- подвижные игры;- формирование основ здорового образа жизни.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;- формирование правильного звукопроизношения;- развитие звуковой и интонационной культуры речи;- развитие фонематического слуха;- обогащение активного и пассивного словарного запаса;- развитие грамматически правильной речи- развитие диалогической и монологической речи;- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;- формирование предпосылок к обучению грамоте.	<ul style="list-style-type: none">- развитие словаря- звуковая культура речи- грамматический строй речи- связная речь- подготовка к обучению грамоте- интерес к художественной литературе

**Познавательное
развитие**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;
- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

- сенсорные представления и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);</p> <p>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),</p> <p>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)</p> <p>развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - модельно-конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность.
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное отношение

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданственности и патриотизма
	<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание
	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения

2.2 Содержание коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)	Программно-методическое обеспечение
Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений-интравербальный компонент. Развитие волевой сферы-произвольности, психических процессов, саморегуляции. Развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания.	Индивидуальные занятия. Занятия в малых группах	Не более 20 минут, 2 раза в неделю	Заполнение протокола психологического обследования. Диагностические пробы познавательных процессов и мыслительных операций. Оформление психолого-педагогического заключения на обучающегося	Рабочая программа специалиста Тематическое планирование в соответствии с календарно – тематическим планированием группы
Учитель-логопед	Осуществление необходимой коррекции нарушений у ребенка дошкольного возраста(недоразвитие речи при нарушении интеллекта). Развитие у ребенка произвольного внимания к звуковой стороне речи.	Индивидуальные занятия. Занятия в малых группах	Не более 20 минут, 2 раза в неделю	Заполнение протокола логопедического обследования. Выполнение обучающимся диагностики процессов. Оформление логопедического заключения на обучающегося.	Рабочая программа специалиста. Тематическое планирование в соответствии с календарно – тематическим планированием группы.

2.3. Работа с нежелательным (проблемным) поведением при реализации АОП

1. Аутоагрессивное поведение: агрессия

- кусает свою руку;
- кусает других людей;
- щипает окружающих.

2. Стереотипное поведение: (двигательные, сенсорно-двигательные)

- выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками;
- выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера – располагает объекты определённым образом;
- проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам
- стереотипно повторяет слова или фразы;
- проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.

3. Прерывание деятельности:

- сбрасывает предметы;
- кричит и плачет при малейших требованиях;
- вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности;
- дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность;
- кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.

4. Дефицит поведения:

- с трудом переключается с одного вида деятельности на другой;
- концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени;
- проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы;
- проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого;
- не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды);
- не испытывает удовольствия или проявляет протест при физическом контакте.
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения

Исходя из наблюдения ситуаций, в которых происходит проблемное поведение; того, что предшествует эпизоду проблемного поведения, что следует за эпизодом проблемного поведения:

- избегание неприятного (непонимание происходящего; внутренний дискомфорт);
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него).

Педагогические способы коррекции проблемного поведения

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации;
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения, тайм-аут¹

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение.

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии.

¹ Тайм-аут - ребенка удаляют из ситуации, в которой негативное поведение может получить подкрепление. Например, негативное поведение Б. может подкрепляться вниманием со стороны воспитателя и одобрением сверстников. Но и то и другое оказывается недоступным, когда ребенка вынуждают покинуть группу. В случае неприемлемого поведения маленького ребенка его помещают в отдельную комнату на короткое время (от пяти до двадцати минут). При этом ребенок заранее должен быть информирован о правилах поведения и последствиях плохого поведения. Перед наказанием следует однократное предупреждение. Если же сделанное предупреждение остается без внимания, применять тайм-аут: настойчиво и систематически. Нужно быть осторожными при применении этого метода. Ребенок, как раз может добиваться изоляции, используя проблемное поведение.

2.4. Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам (программам).
- Работа в малых группах.
- Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя с другими специалистами сопровождения
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся с 04.09. 2023 г. по 31 мая 2024г. Занятия с воспитанником проводятся индивидуально с постепенным включение ребенка в работу в малых группах.

Планирование содержания индивидуальных коррекционных занятий осуществляется еженедельно на основе рабочих программ специалистов: определяются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, методические приемы и технологии.

2.5 Взаимодействие с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
- комплексный сбор сведений; - изучение индивидуальных соц.-коммуникативных потребностей обучающихся.	Анкетирование	
- психологическая поддержка семьи; -рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Психологическое консультирование родителей (по запросу)	
-повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП	Участие родителей в разработке и реализации АОП Присутствие родителей на занятиях Участие родителей в организации праздников Посещение родителей детских	

	<p>праздников Личные встречи, беседы Родители предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отрабатывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале, а также готовят его к новой лексической теме/новым незнакомым заданиям, тесно взаимодействуя со специалистами. Родители закрепляют знания, умения, навыки, действия в домашних условиях</p>	
- разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы)	
Психологическая поддержка семьи	Психологическое консультирование родителей – по запросу	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в квартал и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП	<p>Участие родителей в разработке и реализации АОП Присутствие родителей на занятиях Участие родителей в организации праздников Посещение родителей детских праздников Личные встречи, беседы Родители предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отрабатывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале, а также готовят его к новой лексической теме/новым незнакомым заданиям, тесно взаимодействуя со специалистами. Родители закрепляют знания, умения, навыки, действия в домашних условиях</p>	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

– **Временной режим**

С 7.30 до 17.30 в группе комбинированной направленности, с выходом в кабинеты специалистов для проведения коррекционных занятий.

Коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся с 04.09.2023 по 31.05.2024г. в соответствии с расписанием.

– **3.2. Организация образовательной деятельности**

Формы реализации АОП:

- Индивидуальное занятие;
- Работа в малых группах.

На начальных этапах работы проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые группы.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- формирование навыка в паре: ребенок – специалист;
 - закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями;
 - закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.
- Для освоения программного содержания ОП корректируется объем заданий. Это обеспечивается:
- установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме),
 - сокращением объема заданий,
 - предъявление задания маленькими порциями,
 - заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной речи ребенком, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо:

- давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени,
- использовать несложные инструкции и объяснения,
- проверять понимание ребенком услышанных фраз,
- избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях.

Учитывать продолжительность продуктивной деятельности ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Зонирование пространства группы, кабинетов специалистов. Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуется *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация среды, образовательного материала (использование фотографий, изображений)

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, и др.), эмоциональное поощрение. При необходимости проводится тестирование подкреплений (поощрений).

3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Завтрак, обед, гигиенические процедуры организует и проводит воспитатель.

Специалисты детского сада при решении образовательных задач осуществляют уход при организации завтрака, обеда, гигиенических процедур. Выстраивание образовательного процесса осуществляется с учетом режимных моментов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Специалисты, участвующие в разработке и реализации АОП.

ФИО	Должность	Образование	Планирование повышения квалификации, профессиональных компетенций развития
О.П. Пелевина	педагог-психолог	высшее	
О.П. Пелевина	учитель-логопед	высшее	октябрь 2022

3.5. Индивидуальный учебный план

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ/ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	Групповые занятия	Индивидуальные / подгрупповые занятия					
		Воспитатель	Учитель - логопед	Учитель физкультур	Учитель - дефектолог	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель
Коррекционная работа	+	+	+			+	
Социально-коммуникативное развитие	+	+	+			+	
Познавательное развитие	+	+				+	
Речевое развитие	+	+	+				+
Художественно-эстетическое развитие	+	+	+			+	+
Физическое развитие	+	+		+		+	
Итого: 4года: 11 занятий по 15-20 минут				5 лет: 12 занятий по 20-25 минут			

**ПРИЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАТ КОНФИДЕНЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ
ОГРАНИЧЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ**