



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 2  |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 4  |
| 1.1 Цели и задачи.....  | 4  |
| 1.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.....  | 5  |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения<br>Федеральной программы.....  | 8  |
| 1.3. Форы мониторинга развития ребенка.....   | 10 |
| 2.1. Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО.....   | 11 |
| 2.2 Содержание коррекционной работы.....  | 24 |
| 2.3. Формы образовательно-коррекционного сопровождения.....   | 25 |
| 2.4 Взаимодействие с семьей.....  | 25 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 27 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....   | 27 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 27 |
| 3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....  | 28 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы.....   | 28 |
| 3.5. Структура реализации образовательной деятельности.....   | 28 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 30 |
| 4.1. Информация о воспитанниках, логопедические заключения, психолого-<br>педагогические характеристики, заключения по результатам психолого-педагогического<br>обследования воспитанников. |    |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка индивидуальных образовательных программ для коррекционно-развивающей работы.

Данная адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) имеет индивидуальный характер и разработана на 1 год обучения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. На основе образовательных программ детского сада, Адаптированной основной образовательной программой ДО детей с ТНР.

Особую роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец).

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанника, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики его развития. Интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется специалистом самостоятельно.

#### **Цель программы:**

- удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанника дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);  
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, уровнем развития;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### 1.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

#### **Планируемые результаты реализации Федеральной программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) планируемые результаты образовательной деятельности представлены в АООП ДО в форме целевых ориентиров на этапах помощи в подготовительном к школе возрасте и завершения дошкольного образования детьми с ЗПР.

Полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности ребенка предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Планируемые результаты образовательной деятельности зависят от возраста и степени тяжести ЗПР, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка, этапа дошкольного образования.

### *К четырем годам:*

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### ***К пяти годам:***

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### ***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### **1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;



- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

### **1.3. Формы мониторинга развития ребенка**

Результаты проведенного обследования использованы для составления индивидуальной адаптированной образовательной программы, с целью применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Для обследования ребенка использовались следующие формы:

- Педагогические наблюдения;
- Диагностические пробы;
- Экспресс диагностика в детском саду (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г)
- Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

#### ***Форма реализации программы КРР***

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Мониторинг проводится в начале и конце учебного года. В случае необходимости, промежуточная диагностика осуществляется 1 раз в 6 месяцев.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО

| Образовательная область | Задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет  | Виды деятельности   |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"><li>- учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений;</li><li>- ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;</li><li>- поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;</li><li>- формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- строевые упражнения;</li><li>- ходьба и упражнение в равновесии;</li><li>- бег, ползание, лазанье;</li><li>- бросание, ловля, метание, прыжки;</li><li>- общеразвивающие упражнения;</li><li>- музыкально-ритмические движения;</li><li>- спортивные упражнения;</li><li>- подвижные игры;</li><li>- формирование основ здорового образа жизни.</li></ul> |
| Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"><li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li><li>- формирование правильного звукопроизношения;</li><li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li><li>- развитие фонематического слуха;</li><li>- обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li><li>- развитие грамматически правильной речи</li><li>- развитие диалогической и монологической речи;</li><li>- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;</li><li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие словаря</li><li>- звуковая культура речи</li><li>- грамматический строй речи</li><li>- связная речь</li><li>- подготовка к обучению грамоте</li><li>- интерес к художественной литературе</li></ul>  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Познавательное<br/>развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;</li> <li>- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;</li> <li>- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;</li> <li>- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</li> <li>- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные представления и познавательные действия;</li> <li>- математические представления;</li> <li>- окружающий мир;</li> <li>- природа.</li> </ul> |
|------------------------------------|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно - эстетическое развитие</p> | <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобр-ного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);</p> <p>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),</p> <p>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)</p> <p>развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- модельно-конструктивная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность.</li> </ul> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально - коммуникативное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> </ul> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное отношение</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданственности и патриотизма</li> </ul>   |
|  | <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое воспитание</li> </ul>                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ безопасного поведения</li> </ul> |

| Образовательная область | Задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет   | Виды деятельности  |
|-------------------------|---|--|
| Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);</li> <li>- обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр; развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;</li> <li>- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;</li> <li>- воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;</li> <li>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- ходьба и упражнение в равновесии;</li> <li>- бег, ползание, лазанье прыжки;</li> <li>- катание, бросание, ловля, метание;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- формирование основ здорового образа жизни</li> </ul> |
| Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря, активизация словаря;</li> <li>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков;</li> <li>- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными и т.д...;</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и т.д...;</li> <li>- учить производить анализ слов различной звуковой структуры и т.д...;</li> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора, развивать образность речи и словесное творчество и т.д...;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование словаря;</li> <li>- звуковая культура речи;</li> <li>- грамматический строй речи;</li> <li>- связная речь;</li> <li>- подготовка детей к обучению грамоте, развивать интерес к художественной литературе и т.д..</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное<br/>развитие</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>- формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;</li> <li>- развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;</li> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>- поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;</li> <li>- развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;</li> <li>- формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные представления и познавательные действия;</li> <li>- математические представления;</li> <li>- окружающий мир;</li> <li>- природа</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно -<br/>эстетическое<br/>развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>- закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие и т.д..</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность:</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие и т.д..</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модельно-конструктивная деятельность</li> </ul>  |



|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</li> <li>- развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>   | - музыкальная деятельность                           |
| Социально - коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</li> </ul> | - социальные отношения                               |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</li> </ul>   | - формирование основ гражданственности и патриотизма |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ul>  | <p>- трудовое воспитание</p>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами в социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul> | <p>- формирования безопасного поведения</p> |

| Образовательная область    | Задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет   | Виды деятельности  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);</li> <li>- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);</li> <li>- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- ходьба и упражнение в равновесии;</li> <li>- бег, ползание, лазанье;</li> <li>- бросание, ловля, метание;</li> <li>прыжки;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- туристские прогулки и экскурсии</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Речевое<br/>развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;</li> <li>- обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной речи;</li> <li>- развитие диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование словаря;</li> <li>- звуковая культура речи;</li> <li>- грамматический строй речи;</li> <li>- связная речь;</li> <li>- подготовка детей к обучению грамоте;</li> <li>- интерес к художественной литературе</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное<br/>развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,</li> <li>- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные представления и познавательные действия;</li> <li>- математические представления;</li> <li>- окружающий мир;</li> <li>- природа</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно - эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- модельно-конструктивная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Социально - коммуникативное<br/>развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;</li> <li>- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные отношения</li> <li>- формирование основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- трудового воспитания</li> <li>- формирования безопасного поведения</li> </ul> |
|--|---|--|

## 2.2 Содержание коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей и педагогов.

*Диагностическая работа включает:*

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; (*по одаренности, по билингвизму, по девиациям*).

*Консультативная работа включает:*

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного



процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## **2.2. Формы образовательно-коррекционного сопровождения**

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме:

- фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя с другими специалистами сопровождения;

- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов;

Коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся с 04 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Занятия с воспитанником проводятся индивидуально с постепенным включением ребенка в работу в малых группах и подгруппах.

Планирование содержания индивидуальных коррекционных занятий осуществляется еженедельно на основе рабочих программ специалистов: определяются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, методические приемы и технологии.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Программа Коррекционно-развивающей работы организации включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочая программа коррекционно развивающей работы.

## 2.4 Взаимодействие с семьей

работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

| Задачи   | Мероприятия  | Отчет о проведении |
|--|--|--------------------|
| - комплексный сбор сведений;<br>- изучение индивидуальных соц.-коммуникативных потребностей обучающихся.   | Анкетирование  |                    |
| - психологическая поддержка семьи;<br>-рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;<br>- помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком | Психологическое консультирование родителей (по запросу)  |                    |
| -повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ   | Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)  |                    |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП   | Участие родителей в разработке и реализации АОП<br>Присутствие родителей на занятиях<br>Участие родителей в организации праздников<br>Посещение родителей детских праздников<br>Личные встречи, беседы<br>Родители предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отрабатывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале, а также готовят его к новой лексической теме/новым незнакомым заданиям, тесно взаимодействуя со специалистами.Родители закрепляют знания, умения, навыки, действия в домашних условиях |                    |
| - разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации  | информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы  |                    |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

##### Временной режим

С 7.30 до 18.00 в группе комбинированной направленности, с выходом в кабинеты специалистов для проведения коррекционных занятий.

Коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся с 04 сентября по 31 мая в соответствии с расписанием.

##### Организация образовательной деятельности

Дети с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психического развития (ЗПР), нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.

*Главными принципами коррекционной работы являются:*

Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.

Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.

Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка.

Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

##### Формы реализации АОП:

- Индивидуальное занятие;
- Работа в группах (подгруппах).

Для освоения программного содержания ОП корректируется объем заданий. Это обеспечивается:

- установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме),
- сокращением объема заданий,
- предъявление задания маленькими порциями,
- заменой задания другим.

Учитывать продолжительность продуктивной деятельности ребенка.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФОП конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно - ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности

(игровой, познавательной, продуктивной и др.).

### 3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Завтрак, обед, гигиенические процедуры организует и проводит воспитатель. Специалисты детского сада при решении образовательных задач осуществляют уход при организации завтрака, обеда, гигиенических процедур. Выстраивание образовательного процесса осуществляется с учетом режимных моментов.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

#### Специалисты, участвующие в разработке и реализации АОП.

| ФИО           | Должность        | Образование | Планирование повышения квалификации, развития профессиональных компетенций |
|---------------|------------------|-------------|--|
| О.П. Пелевина | педагог-психолог | высшее      | -  |
| О.П. Пелевина | учитель-логопед  | высшее      | октябрь 2022 СЗД<br>(соответствие занимаемой должности)                    |

### 3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 13 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| образовательные области             | групповые занятия | Индивидуальные / подгрупповые занятия |                 |                |                            |                  |                  |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                                     |                   | воспитатель                           | учитель-логопед | учитель физкул | учитель-дефектолог         | педагог-психолог | музыкальный руко |
| Коррекционная работа                | +                 | +                                     | +               |                |                            | +                |                  |
| Социально коммуникативное развитие  | +                 | +                                     | +               |                |                            | +                |                  |
| Познавательное развитие             | +                 | +                                     | +               |                |                            | +                |                  |
| Речевое развитие                    | +                 | +                                     | +               |                |                            |                  | +                |
| Художественно-эстетическое развитие | +                 | +                                     | +               |                |                            | +                | +                |
| Физическое развитие                 | +                 | +                                     |                 | +              |                            | +                |                  |
| <b>Итого: 4-5 лет: 11 занятий</b>   |                   | <b>5-6 лет: 12 занятий</b>            |                 |                | <b>6-7 лет: 13 занятий</b> |                  |                  |

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ 6-7 лет**

| <b>Специалисты</b> | <b>Направление коррекционной работы</b>  | <b>Форма занятий</b>                            | <b>Продолжительность и частота</b>                          | <b>Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)</b>   | <b>Программно-методическое обеспечение</b>   |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| Педагог-психолог   | Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.<br>Развитие коммуникативных умений.<br>Развитие волевой сферы-произвольности, психических процессов, саморегуляции.<br>Развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания. | Индивидуальные занятия.<br>Занятия в подгруппах | <b>4-5 лет:</b> не более 20 мин.,                           | Заполнение протокола психологического обследования.<br>Диагностические пробы познавательных процессов и мыслительных операций.<br>Оформление психолого-педагогического заключения на обучающегося | Рабочая программа специалиста<br>Тематическое планирование в соответствии с календарно – тематическим планированием группы   |
|                    |  |   | <b>5-6 лет:</b> не более 25 мин.,                           |   |  |
|                    |  |   | <b>6-7 лет:</b> не более 30 мин.,<br><b>2 раза в неделю</b> |   |  |
| Учитель-логопед    | Осуществление необходимой коррекции нарушений у ребенка дошкольного возраста(недоразвитие речи при нарушении интеллекта).<br>Развитие у ребенка произвольного внимания к звуковой стороне речи.  | Индивидуальные занятия.<br>Занятия в пгруппах   | <b>4-5 лет:</b> не более 20 мин.,                           | Заполнение протокола логопедического обследования.<br>Выполнение обучающимся диагностики процессов.<br>Оформление логопедического заключения на обучающегося.                                     | Рабочая программа специалиста.<br>Тематическое планирование в соответствии с календарно – тематическим планированием группы. |
|                    |  |   | <b>5-6 лет:</b> не более 25 мин.,                           |   |  |
|                    |  |   | <b>6-7 лет:</b> не более 30 мин.,<br><b>2 раза в неделю</b> |   |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАТ КОНФИДЕНЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ  
ОГРАНИЧЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ**